

**Document d'information aux parents**  
**Année scolaire 2019-2020**  
**2<sup>e</sup> cycle primaire**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Patrick Leclerc  
Directeur

**Document d'information aux parents**  
**Année scolaire 2019-2020**  
**2<sup>e</sup> cycle primaire**

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<b>Première communication écrite :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication transmise lors de la semaine du 14 octobre 2019.</li> </ul>	<b>Bulletin 1 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 28 août au 8 novembre 2019.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin transmis aux parents le 14 novembre 2019. Rencontre de parents le 14 novembre 2019.</li> </ul>	<b>Bulletin 2 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 11 novembre 2019 au 20 février 2020.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin transmis aux parents le 25 février 2020.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant(e) (sur rendez-vous).</li> <li>➤ Commentaires sur la compétence générale «Travail en équipe».</li> </ul>	<b>Bulletin 3 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 24 février au 19 juin 2020.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Commentaires sur la compétence générale « savoir communiquer».</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MELS, s'il y a lieu.</li> <li>➤ Bulletin transmis lors de la semaine du 15 juin 2020.</li> </ul>
---	--	--	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>						
30 %	• Écrire	X	X	X	- Productions diverses; - Exercisations.	Épreuve du MEES du 4 au 6 juin 2019 20 % du résultat de l'année
50 %	• Lire	X	X	X	- Situation de lectures variées.	Épreuve du MEES du 28 et 29 mai 2019 20 % du résultat de l'année
20 %	• Communiquer oralement		X	X	- Activités diverses; - Courts exposés.	
<b>MATHÉMATIQUE</b>						
30 %	• Résoudre une situation-problème		X	X	- SAÉ *; - Tests de connaissances; - Exercisations.	Épreuve de CS à la fin du cycle (4 <sup>e</sup> année)
70 %	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X		
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>						
50 %	• Communiquer oralement en anglais	X		X	- Projets divers; - SAÉ; - Courts exposés.	
35 %	• Comprendre des textes lus et entendus		X	X		
15 %	• Écrire des textes		X	X		

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

\* SAÉ : Situation d'apprentissage et d'évaluation.

<b><u>ARTS PLASTIQUES</u></b>						
<b>70 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser des images personnelles</li> <li>Réaliser des messages visuels</li> </ul>	X	X	X	- Projets divers.	
<b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres d'art</li> </ul>		X	X		
<b><u>MUSIQUE</u></b>						
<b>70 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventer des pièces musicales</li> <li>Interpréter des pièces musicales</li> </ul>		X	X	- Productions et/ou activités diverses.	
<b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprécier des œuvres musicales</li> </ul>		X	X		
<b><u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u></b>						
<b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des activités physiques individuellement</li> </ul>		X	X	- SAÉ; - Activités diverses.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des activités avec d'autres élèves</li> </ul>	X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>		X	X		
<b><u>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</u></b>						
<b>50 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>Pratiquer le dialogue</li> </ul>	X		X	- Discussions et/ou projets divers.	
<b>50 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>Pratiquer le dialogue</li> </ul>		X	X		

<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>		X	X	X	- SAÉ.	
	• Résoudre des problèmes					
	• Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie					
<b>100 %</b>	• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques					
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>		X	X	X	- Recherches; - SAÉ; - Projets divers.	
	• Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire					
	• Expliquer le changement dans une société					
<b>100 %</b>	• Prendre conscience de la diversité des sociétés					